

## ¿Para qué sirve la educación?

Eduardo Marcelo García

Agencia de Extensión Rural INTA, Lobos. Cátedra de Forrajicultura y Cátedra de Alimentos y Alimentación Animal FCA-UNLZ. E-mail: garcia.eduardo@inta.gob.ar

### Introducción

¿Cuál es el objetivo de educar a la población de un país? Considero que el objetivo primario es “mejorar la calidad de vida de la población” a partir de la educación, así como el destino fundacional del INTA, un Instituto técnico pero también de educación no formal es “mejorar la calidad de vida de las familias rurales”.

Por otra parte, hay que considerar como innegable que las generaciones anteriores tenían el deseo superior de las familias inmigrantes de poder ver a su hijo Ingeniero o médico.

### ¿A qué se puede haber debido esta pérdida de estima de la educación en la sociedad actual?

Seguramente se debe a varios y numerosos factores, pero no caben dudas que el reemplazo del hábito de la lectura, donde se podía ver incluso a gente en situación de calle leyendo un periódico usado, la valorización del esfuerzo y el trabajo en conjunto para el logro de objetivos comunes, la consideración de la familia como pilar fundamental del desarrollo de las sociedades, el respeto por las cosas y las personas, la responsabilidad ante las acciones, la reflexión oportuna para mejorar las cosas y situaciones y el compromiso cotidiano, por una sociedad facilista, individualista, irresponsable, llena de “amigos virtuales” y escasa de “amigos reales” y donde lo más importante es la industria del entretenimiento y la sobre conexión y comunicación, también fundamentalmente como entretenimiento, deben ser considerados como aportantes a la problemática arriba mencionada.

*Desde mi punto de vista, los cambios que se realicen en la educación específica para acrecentar el interés y la participación de los alumnos y profesores en aspectos tales como la metodología de enseñanza y evaluación, los contenidos de la curricula, el uso de medios modernos de comunicación, la capacitación docente, No tendrán el efecto de máxima buscado, si no se tienen en cuenta y no se trabaja al mismo tiempo en solucionar o, al menos morigerar todos los aspectos anteriormente mencionados y que hacen al desarrollo de los individuos como seres humanos y personas pensantes e insertas en una sociedad.*

Mencionado esto, paso a describir aspectos fundamentales del modelo innovador en Catalunya, que enfatiza el concepto de inteligencias múltiples, que puede servir de ejemplo e inspiración a los cambios que se deberían encarar en la educación argentina para mejorar su calidad, siempre considerando los aspectos particulares según regiones e idiosincrasias.

**El Modelo Innovador en Catalunya** (Extractado de EPEA, año 2018).

La educación de los siglos XIX y XX fue la de la post educación industrial, donde cada alumno se asemejaba a un tornillo que debía encajar como un eslabón en la cadena de producción en serie.

*La educación necesitaba una transformación profunda del proceso de enseñanza y aprendizaje, y los educadores en Catalunya se dieron cuenta que debían ser los ingenieros y constructores de la nueva educación del siglo XXI. En resumen, entendieron que la educación debe apuntalar el desarrollo del proyecto vital de las personas, ese debe ser el propósito de la educación de hoy con una mirada real hacia el futuro.*

El nuevo paradigma educativo catalán prioriza el interés del alumno y su estado emocional, y la educación tiene como objetivo darle competencias para el futuro. Se fomenta el trabajo cooperativo, colaborativo y la responsabilidad tanto en el plantel docente como en los alumnos. Se trabaja con el concepto de Inteligencias Múltiples. Los catalanes son innovadores y les gusta ir más allá para desarrollar todo el potencial de sus alumnos.

Es un modelo inclusivo, que hace foco en el alumno, en su proyecto vital, en la persona humana en la construcción de ciudadanía y en su capacidad creativa para transformar la realidad que nos rodea para mejorarla.

Las reuniones de los equipos docentes dejaron de ser informativas hace años. Las reuniones se aprovechan para debatir proyectos, para analizar, para compartir propuestas. Lo informativo se comunica rápidamente a través de las plataformas, pero el verdadero éxito de la innovación pasa por la formación y el liderazgo horizontal de los cuerpos docentes, que deben estar abiertos al aprendizaje.

Se busca que los alumnos desarrollen competencias para la vida desde un punto de vista humanista, conscientes de que los contenidos curriculares no son una finalidad en sí mismos, sino para que los alumnos desarrollen competencias para resolver problemas, para comunicar, para desarrollar procesos lógicos, coherentes y fundados, El conocimiento debe estar orientado a la acción, que los alumnos aprendan haciendo y que “aprendan a aprender”. Se busca que los alumnos no sólo sean competentes y conscientes, sino también compasivos y más comprometidos con lograr una sociedad más justa, solidaria, sostenible, humana e inclusiva.

**¿Qué son las Inteligencias Múltiples?** (Extractado de Kuchimpós, 2016).

Hasta no hace mucho tiempo, se creía que las personas podíamos desarrollar solamente un tipo de inteligencia y ésta se medía por la medición del coeficiente intelectual. De esta manera, los individuos que no estaban dentro de la media estimada, no eran reconocidos en otros aspectos donde sí podían destacarse. Sólo era aceptado el desarrollo cognitivo y esto ponía en desventaja a aquellos individuos que no lograban superar los test de medición intelectual. No se tenían en cuenta otras capacidades y no se brindaban oportunidades para desarrollarlas.

*En 1983, con el profesor Howard Gardner, surge un modelo de concepción de la mente para el que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino como una red de conjuntos autónomos, interrelacionados y al que denominó, Inteligencias Múltiples.*

*A partir de esta concepción, la educación tiene el desafío de potenciar las diferentes habilidades que un individuo manifiesta en el trascurso de su educación. Es fundamental brindarles las herramientas para potenciar cada una de las inteligencias que expresan en sus producciones.*

Es importante acompañar a los individuos en el desarrollo de sus capacidades brindándoles diferentes estímulos externos. Este proceso debe ser activo, donde el individuo se sienta involucrado y pueda poner en acción actividades que le permitan adquirir conocimientos puestos en práctica.

Nuestro cerebro aprende y evoluciona haciendo cosas, y no sólo escuchando, por lo tanto el aprendizaje siempre debe promover la participación y reflexión continua a través de actividades que promuevan el diálogo, la colaboración, el desarrollo y construcción de conocimientos, así como habilidades y actitudes.

No hay recetas para enseñar, pero es fundamental no olvidarnos que estamos preparando clases para diferentes individuos en donde se ponen en juego numerosas relaciones.

Recuperar las ganas de aprender, es el desafío que se debe enfrentar en la heterogeneidad de las aulas, entendiendo que la diversidad es inherente al ser humano, por lo que es necesario reconocer al estudiante como centro del proceso educativo y que enseñar y aprender no son procesos simultáneos y automáticos, sino que es una construcción en la que se ponen en juego innumerables variables, todas ellas relacionadas con los intereses y las relaciones que se desarrollan en una clase.

Por ello es necesario:

Personalizar los aprendizajes: permitir que cada uno aprenda de la mejor manera y demuestre su aprendizaje de la manera con la que se exprese mejor.

Pluralizar los aprendizajes: diversificar la manera en que se enseña para que todos los individuos tengan las mismas posibilidades de comprensión.

### **El Cambio Educativo: una opinión**

Entre las clases magistrales presenciales y las clases virtuales mediadas por sistemas modernos de comunicación, hay muchas opciones intermedias. En general, la experiencia indica que cuando hay dos opciones opuestas extremas, la situación óptima se ubica en alguna posición en el medio de las dos.

Desde mi punto de vista, las clases virtuales no pueden reemplazar a las clases presenciales, sino que deben ser complementarias, pero éstas últimas no deben ser disertaciones magistrales y sólo basadas en el aprendizaje de contenidos memorísticos, sino teóricas prácticas, que incluyan metodología moderna eficientemente aplicada,

intercambios de preguntas y opiniones, y que incentiven el análisis de las cosas y situaciones, el discernimiento, el razonamiento, la creatividad, el pensamiento crítico y sobre todo, el sentido común.

Pero en lo que respecta a los cambios iniciados en la educación como proceso global, se debe tener en cuenta la metáfora que indica que “Se necesita que sólo catorce peces cambien el rumbo, para cambiar el curso de un cardumen completo”.

Para finalizar, es adecuado citar la expresión de Menéndez (2018) impulsor del proyecto de transformación educativa “Horitzó 2020” en Catalunya “Si no quieres potenciar a nadie ni cambiar nada, pues es simple; no seas educador, porque no es lo tuyo”.

### **Bibliografía**

Kuchimpós, E. 2016. Teoría de las inteligencias múltiples (parte 1). Recuperado de: <https://elmilenio.info/2016/02/14/teoria-de-las-inteligencias-multiples-parte-1/>

Menéndez, P. 2018. El sentido de la escuela debe ser desarrollar el proyecto vital de cada persona. *Revista Colegio*. Nro. 80: 19