

Educación Sexual del Colectivo Trans: descripciones enfocadas hacia los procesos discriminatorios y las normas vigentes en Argentina

Turco, N. S.

Lugar de realización: Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional de Lomas de Zamora; Municipalidad de Lanús; Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI).

La presente Tesis de grado se realizó al momento de finalizar la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Biológicas (Ciclo de Complementación Curricular) perteneciente a la Facultad de Ciencias Agrarias (FCA) de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ). La mencionada Tesis se llevó a cabo en el marco de la ejecución del Trabajo Final de Grado correspondiente a la Licenciatura y tuvo como propósito central realizar una investigación en el área de competencia disciplinar, en particular, e integrar equipos interdisciplinarios de investigación educativa, en general, pudiendo concretarse un trabajo personal de investigación que integró las distintas líneas curriculares, disciplinas, científica y pedagógica-didáctica vinculadas a la cuestión de la enseñanza de las Ciencias Biológicas.

Calificación: 10 (Sobresaliente) Con recomendación de publicación

Directora: Marchesano, M. A.

Introducción.

“Educar va más allá de enseñar las habilidades y competencias básicas del currículo”

Platero Méndez (2014)

A partir de la promulgación de la Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral (2006), del posterior acuerdo de los Lineamientos Curriculares Nacionales sobre Educación Sexual Integral (2010), y de la sanción de la Ley Nacional N° 26.743 de Identidad de Género (2012) ha comenzado un proceso de inclusión y visibilización del denominado Colectivo Trans que, históricamente, no ha sido incluido e integrado a los diferentes ámbitos que forman parte de la sociedad y de la cultura argentina.

Ciertamente los procesos o actos discriminatorios hacia este sector minoritario de la sociedad, eran elocuentes y palpables en diferentes situaciones que se manifestaban a través de la falta de posibilidad de poder expresarse acerca de cuestiones vinculadas a la diversidad sexual, a la identidad de género, a una educación integral para las sexualidades haciendo visible a las personas trans como ciudadanos y ciudadanas que tienen derechos indispensables, como cualquier ser humano (Cabral, 2003).

En consecuencia, el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2010), anteriormente mencionado, expresa que todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal. Sin embargo, aún luego de haberse aprobado diferentes normativas oficiales en Argentina se estima que sólo el 11,6% de las personas trans, estudia actualmente, y que aproximadamente un 70% quisiera transitar por el proceso

educativo (Berkins y Fernández, 2005). Este dato surge del informe realizado sobre la situación de la comunidad travesti en Argentina y que, a su vez, mantiene un correlato con lo que expresa Fuchs (2011), acerca de que el principal motivo por el cual las personas travestis están excluidas del sistema educativo se debe a razones asociadas a la diversidad sexual y de género.

Aunque, en este sentido una de las investigaciones realizada por Mouratian (2013), en su publicación "Género y Discriminación", establece que las actuales herramientas normativas suponen un avance sustantivo de la igualdad jurídica; sin embargo, subsiste aún el desafío de garantizar la igualdad efectiva, el respeto y la inclusión social y laboral del colectivo compuesto por lesbianas, gays, trans, bisexuales e intersexuales (LGTBI).

Según Cabrera y Cabezas (2012), en la formación docente aún permanecen discursos sobre sexo, sexualidad y género, donde dichos términos pareciesen contener el mismo significado, y donde la educación sexual estaría basada en creencias estereotipadas y prejuiciosas acerca de la legitimidad de las personas trans reproduciendo un sistema heteronormativo y binario de la sexualidad. Aunque, en los programas actuales de educación integral para las sexualidades se contemplan las nociones de genitalidad, rol de género, identidad de género, relación sexual y orientación sexual o del deseo pudiendo escuchar, acompañar y respetar la decisión del otro acerca de la forma que desea manifestar su sexualidad (Platero Méndez, 2014).

Al hablar de sexualidad y las identidades trans, se está haciendo referencia, sin saberlo, a un modelo de género y sexualidad que se podía catalogar como *monosexual*. Este modelo plantea que para referirnos a cualquier persona, se debe decidir dentro de algunas categorías, con dos o tres opciones, como es el sexo, el género, pero también la orientación sexual. Al respecto, se establece un cuadro comparativo, que ilustra y evidencia el modelo de género y sexualidad basado, únicamente, en la monosexualidad:

Cuadro 1. Modelo de género y sexualidad basado en -la monosexualidad

Sexo	Hombre		Mujer
Rol de género	<i>Comportamiento masculino</i>		<i>Comportamiento femenino</i>
Identidad de género	<i>Hombre</i>		<i>Mujer</i>
Orientación del deseo	<i>Deseo por las mujeres</i>	<i>¿Deseo por los hombres y las mujeres?</i>	<i>Deseo por los hombres</i>

En el cuadro 1, se representa un elemento sustancial y disparador para ser implementado en las aulas en los distintos niveles educativos. Dicho instrumento, sirve para ser utilizado como punto de discusión de distintas temáticas como la sexualidad, el género, la identidad de género y la orientación sexual o del deseo y, por sobre todo, a ser implementado como una herramienta crítica sobre un modelo único e

indiscutible, que no da visibilidad e inclusión a personas que necesitan vivir la sexualidad de diferentes formas sin ser etiquetados.

Al respecto, el autor Platero Méndez (2014), plantea la necesidad de comprender al concepto de género con múltiples significados, es decir, establece tres variables interconectadas: a) Género gramatical: concebido como género masculino y género femenino. b) Género como construcción sociocultural e histórica: construcción asociada a ciertos comportamientos, anatomías, actitudes, estilos, formas de vida de hombres y mujeres, pero también, según los contextos geopolíticos, delimitando lo que se entiende como masculino y femenino. c) Género independiente: con géneros flexibles y creativos, basándose en la propia experiencia de la persona.

Los avances persistentes hacia el colectivo trans, referidos al espacio socio-educativo y al mundo laboral, son evidentes en la cultura argentina. Aunque, en el ámbito educativo todavía en los espacios áulicos se concibe inexorablemente un sistema monótono, rutinario y formalizado, y donde aún no se empieza a pensar acerca de cuestiones vinculadas al cuidado del propio cuerpo, a reproducir valores entrañables con el acompañamiento de los familiares y de todos/as los/as integrantes que conforman una institución educativa (Morgade, 2009). Asimismo, el surgimiento de nuevas identidades de género que actualmente se pueden evidenciar en la cultura argentina, provoca una exaltación e interrogación por parte de la población frente a determinados guetos sexuales, entre los cuales se encuentran: las personas travestis, transexuales, transgéneros, hombres trans y mujeres trans (Platero Méndez, 2014).

Con anterioridad, se hizo mención al surgimiento de nuevas identidades de género que, actualmente, se pueden evidenciar en la cultura argentina, y que provoca una exaltación e interrogación por parte de la población frente a determinados guetos sexuales, entre los cuales se encuentran:

Travestismo: es un comportamiento en el cual una persona decide expresarse a través de la vestimenta y/o accesorios con su sexo opuesto.

Transexualidad: es un comportamiento que implica una reasignación genital o de sexo a través de cirugías corporales y/o estéticas.

Transgéneros: es un comportamiento en el cual una persona decide ingerir hormonas para modificar sus caracteres sexuales secundarios debido a la disonancia que siente entre el sexo biológico y su identidad de género.

Al respecto, Cabrera y Cabezas (2012) plantean que la idea de que las nociones básicas, por parte del alumnado, son ideas erróneas y que, generalmente, mezclan los conceptos, por ejemplo, entre transexualidad, transgenerismo, homosexualidad, género, etc. Por lo tanto, los investigadores establecen como fundamental que los y las profesores y profesoras deban educar y ampliar sus conocimientos sobre sexualidad y, más concretamente, sobre sexualidades no normativas, para dejar de tener dudas a la hora de actuar y, sobre todo, para ofrecer una respuesta inequívoca frente, por ejemplo, a la transfobia.

Otro de los grandes problemas en el sistema educativo, en relación con la diversidad sexual, está basada en la enseñanza, es decir que los/las profesores/as de biología dan contenidos vinculados a los métodos anticonceptivos, a los sistemas reproductivos de varones y mujeres y a la planificación familiar visualizándose un trabajo tradicional y monótono. En cambio, la propuesta establecida por la autora Plaza (2015), en su tesis doctoral, está asociada a una acción de intencionalidad educativa, a través del

desarrollo de una estrategia de enseñanza sistemática basada en la información y en el análisis de la misma con los alumnos y las alumnas. Por lo tanto, se pretende generar conciencia en los y las jóvenes, respecto no solamente del uso de anticonceptivos, sino también acerca del cuidado personal, del respeto por todas las personas sin discriminar su condición social, la elección de su pareja sexual o la elección de género, entre otras.

En función de esta problemática, brevemente expuesta, acerca de la falta de acceso del colectivo trans al sistema educativo, se continúa reproduciendo una calidad de vida inferior, en comparación, con las demás personas, y donde la intervención activa del docente debería ser el pilar fundamental para romper con el sistema heteronormativo. En este trabajo de investigación se analizan diversos marcos teóricos que contribuyen a explicar y describir las diferencias existentes entre sexo, sexualidad y género, y de qué forma juegan un papel importante en el acceso inclusivo al ámbito educativo (Plaza, 2015).

Este trabajo de investigación es la continuación de investigaciones previas de carácter exploratorio y descriptivo realizadas por el autor con el acompañamiento de distintos/as autores/as y activistas. De esta forma, se pretende ampliar el conocimiento de los y las docentes, para adquirir un mayor bagaje de información y asociación sobre las situaciones problematizadoras que preocupan a la sociedad argentina, y por sobre todo incorporar a las planificaciones diarias y a los espacios áulicos, el abordaje de temáticas vinculadas hacia sectores minoritarios como lo es el denominado Colectivo Trans.

Finalmente, cabe señalar que la investigación realizada por las autoras Grotz, Díaz, González y Plaza (2016) en su artículo, "La Educación Sexual del Colectivo Trans: una comparación entre el currículo real de un bachillerato popular y el prescripto en los Lineamientos Curriculares Nacionales de Argentina sobre la Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral (2006)", menciona que la educación integral para las sexualidades es aquella que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos, y la sexualidad en consecuencia constituye una noción que excede ampliamente la genitalidad y la relación sexual, entendiéndose la misma como una de las dimensiones constitutivas de las personas, relevante para su despliegue y bienestar durante toda su vida, y haciendo principal hincapié en la inclusión hacia el colectivo trans en el ámbito educativo.

Objetivos.

En función del tema elegido y en base a las reflexiones y análisis, que han surgido hasta el momento, se ha caracterizado un objetivo general y varios objetivos específicos, en función de la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué componentes de inclusión y exclusión hacia las personas trans funcionan de manera explícita y/o implícita en el ámbito educativo?

Objetivo General:

El objetivo general de este trabajo de investigación fue explicar y analizar los componentes de inclusión y exclusión de las personas trans referidos al ámbito educativo pudiendo ser un aporte para las prácticas docentes y fortaleciendo el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

Objetivos Específicos:

Explorar las distintas identidades de género como un contenido a ser problematizado en el ámbito socioeducativo.

Caracterizar la influencia de los y las docentes en sus creencias sobre sexo, sexualidad, orientación sexual e identidad de género que transmiten a sus estudiantes.

Mencionar y analizar los procesos discriminatorios hacia el colectivo trans que se encuentran inmersos en las instituciones educativas.

Indagar acerca de los avances socioeducativos frente a los actos discriminatorios hacia el colectivo trans en los distintos niveles educativos de enseñanza.

Describir las diferentes normativas legales que se encuentran inmersas en la sociedad argentina para promover la inclusión hacia el colectivo trans en el ámbito educativo.

Incorporar e implementar propuestas y/o estrategias didácticas vinculadas a la educación sexual del colectivo trans, a fin de poder ser implementadas en los distintos niveles educativos.

Materiales y Métodos.

El enfoque de investigación que se adoptó en esta tesis es fundamentalmente de tipo cualitativo. Según Hernández Sampieri (2006), este tipo de enfoque metodológico, generalmente, se utiliza para proponer y refinar preguntas de investigación. Asimismo, este enfoque se orienta a describir e interpretar los fenómenos sociales y, por consiguiente, los educativos, interesándose por el estudio de los significados e intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios agentes sociales.

En consecuencia, el proceso de investigación fue interactivo, reflexivo, progresivo y flexible. Los datos fueron tomados mediante estrategias interactivas como la entrevista, la observación participante y el análisis de diferentes fuentes bibliográficas. Y, por lo tanto, los resultados de la investigación fueron creados a través de la interacción reflexiva y dialéctica entre el investigador y los/as entrevistados/as.

Este trabajo de investigación, fue, en primer término, de carácter descriptivo y exploratorio. Descriptivo, en cuanto permitió describir y explicar conceptos vinculados a la sexualidad, genitalidad, rol de género, identidad de género y orientación sexual. Exploratorio, en cuanto trató de explorar y analizar los instrumentos de inclusión y exclusión hacia el colectivo trans en el ámbito educativo haciendo fundamental hincapié en los procesos discriminatorios y las normas vigentes en Argentina a la luz de la educación sexual del colectivo trans.

Con esto se buscó priorizar, desde el inicio de la investigación, un abordaje relacional entre los enfoques descriptivos y exploratorios que forman parte de los elementos centrales del enfoque cualitativo, utilizado a lo largo del proceso de investigación. En consecuencia, los enfoques utilizados permitieron alcanzar los objetivos planteados en la tesis y, además, permitieron examinar, explorar, analizar y describir el problema central del presente trabajo adquiriendo diferentes horizontes para las distintas preguntas de investigación. Asimismo, en esta investigación se realizaron acciones con el fin de maximizar la confiabilidad, credibilidad y dependencia tanto de los procedimientos implementados como de los resultados obtenidos. Al respecto, los datos recolectados fueron procedentes de diversas fuentes, tales como: entrevistas en profundidad; recortes periodísticos (extraídos de internet); revistas informativas; tesis

premiada; cuadernos sobre Educación Sexual Integral; diccionarios; libros; artículos periodísticos y artículos de divulgación científica.

Para poder llevar a cabo los objetivos planteados en la tesis, la investigación comprendió dos etapas según se describe a continuación: a) Primera etapa: asociada a los diferentes conceptos vinculados a la Educación Sexual del Colectivo Trans. b) Segunda etapa: caracterizada con la metodología de entrevistas en profundidad. En consecuencia, según Robles (2011), este tipo de entrevistas juega un papel importante, ya que contribuye a partir de reiterados encuentros cara a cara del investigador y los informantes con el objetivo de adentrarse en su intimidad y comprender la individualidad de cada uno/a.

Para dar cuenta de la principal pregunta de investigación y los objetivos antes planteados, se llevó a cabo un trabajo de investigación catalogado en dos instancias. En la primera instancia, se trabajó con dos personas trans residentes en provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, respectivamente. En ambos casos, se realizaron entrevistas a través de un cuestionario guía, donde se le formalizaron determinadas preguntas. Estas entrevistas se registraron mediante grabaciones de audio y se tomaron fotografías y notas in situ sobre las actitudes, discursos y otros indicadores que pudieran dar cuenta de la compleja temática que se estaba llevando a cabo acerca de cuestiones enfocadas a la educación sexual del colectivo trans y su vinculación directa con el ámbito educativo. Posteriormente, estos registros de datos fueron analizados a lo largo del presente trabajo de investigación.

En segunda instancia, se realizaron entrevistas a los siguientes especialistas en la temática implementada: un integrante del Área de Diversidad Sexual perteneciente a la Municipalidad de Lanús y al integrante del Centro de Documentación e Información del Instituto Nacional contra la Discriminación, Xenofobia y el Racismo (INADI), llevado a cabo en el Ministerio de Justicia, Seguridad y Derechos Humanos (Figuras 1 y 2), donde se formalizó, el intercambio de preguntas y respuestas. Durante las entrevistas, se utilizó un cuestionario guía

El análisis posterior de la información permitió la identificación de las categorías sustanciales para la interpretación de los resultados. Además, en estos encuentros, se tomaron fotografías y notas in situ sobre los análisis, referencias y otros indicadores que pudieran dar cuenta de la temática llevada a cabo, de la misma forma que en la primera instancia.



Figura 1. Fotografía tomada por el autor en el Ministerio de Justicia, Seguridad y Derechos Humanos



Figura 2. Fotografía tomada por el autor en el Área de Diversidad Sexual

El objetivo general de estas entrevistas fue hacer explícitos algunos componentes acerca de la sexualidad del colectivo trans y de la inclusión vs exclusión de las personas trans en el ámbito educativo, pudiendo reflexionar sobre la temática establecida, a través de un proceso metacognitivo, para finalmente determinar su posible incidencia en las prácticas docentes.

Con respecto al diseño del cuestionario guía, que se utilizó a lo largo de las diferentes entrevistas grabadas, se tuvo en cuenta la importancia y la necesidad de acceder a

diferentes personas trans y personas especializadas en la temática, para eludir respuestas idealizadas y monótonas y para que se puedan concretar preguntas donde los/as entrevistados/as puedan expresarse libremente frente a las preguntas proporcionadas a lo largo de las entrevistas. Asimismo, se tuvieron en cuenta cuestiones vinculadas a la formalidad como, por ejemplo, preguntarles de antemano de qué forma querían ser rotulados/as a lo largo del trabajo de investigación.

Las distintas temáticas desarrolladas, a lo largo de las distintas entrevistas en profundidad, se enfocaron en los siguientes puntos sustanciales: a) La sexualidad enfocada hacia el colectivo trans (personas travestis, transexuales, transgéneros, hombres trans y mujeres trans) y la Educación Integral para las Sexualidades. b) Los procesos o actos discriminatorios hacia el colectivo trans tanto en el sector socioeducativo como en el laboral. c) La importancia de la visibilización del colectivo trans en el ámbito educativo, en general, y en las instituciones educativas, en particular. d) Inclusión vs exclusión del colectivo trans en el ámbito educativo, en particular, y en diferentes sectores de la sociedad argentina, en general. e) Inserción de las normativas vigentes, en Argentina, vinculadas a la integración y visibilización del colectivo trans en el sector socioeducativo y el vinculado a la salud. Al respecto, se incluye la Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral (2006) y la Ley Nacional N° 26.743 de Identidad de Género (2012). f) Vivencias personales transcurridas, por los y las entrevistados y entrevistadas, en el sistema educativo, en particular, y en distintos ámbitos, en general. Frente a lo mencionado con anterioridad, es importante mencionar que se incluye el ámbito: laboral, socioeducativo, el cultural, el psicológico y el asociado a la salud.

Resultados y Discusión.

Al analizar los distintos marcos teóricos desarrollados en el presente trabajo de investigación desde un enfoque cualitativo y en consecuencia con la principal pregunta de investigación y el objetivo general, se pudieron sustraer los siguientes resultados:

La sexualidad ha ido cambiando con el paso del tiempo buscando, incluyendo otras formas de vivir la sexualidad. En este sentido, se incluyen a las distintas identidades de género que, en su conjunto, involucran al denominado colectivo trans. Al respecto, Platero Méndez (2014) plantea la necesidad de incorporar otras identidades de género o “guetos sexuales” que actualmente se pueden evidenciar en la sociedad argentina como las personas travestis, transexuales, transgéneros, hombres trans y mujeres trans.

Han surgido, a lo largo del tiempo, nuevas formas de manifestar las identidades de género, donde el denominado colectivo trans incluye nuevas formas de manifestar las identidades de género incluyendo a las personas travestis, transexuales, transgéneros, hombres trans y mujeres trans. De esta forma, se pretende romper con el sistema heteronormativo y binario de la sexualidad que forma parte de la sociedad y la cultura argentina (Cabrera y Cabezas, 2012).

Las diferencias entre las temáticas vinculadas al sexo, sexualidad y género no son trabajadas, generalmente, dentro de los espacios curriculares y/o áulicos. Dichos contenidos interdisciplinarios se encuentran prescriptos por distintas normativas vigentes como lo es la Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral (2006). Aunque, simplemente son implementadas por los/as profesores/as de biología y salud y adolescencia y, por ende, no es comprendida como un contenido transversal e interdisciplinario (Plaza, 2015). Aunque, en varias oportunidades, los conceptos

anteriormente mencionados no se suelen diferenciar dentro de los espacios áulicos como elementos centrales a ser implementados en las instituciones educativas para romper con determinados estereotipos, prejuicios, maltratos y mandatos culturales y, a su vez, visibilizar a las distintas identidades de género (Morgade y Alonso, 2008).

Los procesos discriminatorios hacia las personas trans en el ámbito educativo siguen vigentes. Sin embargo, se han observado cambios notorios vinculados al colectivo trans a través de la implementación de la Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral (2006) y la Ley Nacional N° 26.743 de Identidad de Género (2012). A partir de la promulgación de la Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral (2006), y en concordancia con el concepto de sexualidad, se han ampliado las nociones de genitalidad, rol de género, identidad de género, relación sexual y orientación sexual o del deseo permitiendo visibilizar al denominado colectivo trans (Marina, 2010). Asimismo, Mouratian (2013) establece que a partir de la sanción de la Ley Nacional N° 26.743 de Identidad de Género (2012), supone un avance sustantivo hacia las personas trans garantizando la igualdad efectiva, el respeto y la inclusión socioeducativa y laboral del colectivo (LGTBI).

Teniendo en cuenta que la elocuente discriminación hacia las personas trans en el ámbito educativo se sigue reproduciendo, se ha analizado a un Bachillerato Popular denominado "Mocha Celis". Dicha institución educativa pretende ser una propuesta de integración e inclusión hacia las personas trans, con el objetivo sustancial de incentivar a que puedan continuar con los estudios obligatorios, tanto de nivel primario como de nivel secundario. A modo de ejemplo, en la entrevista en profundidad realizada a una adolescente travesti se mencionó que en la institución educativa, a la cual asiste, se le ha respetado su identidad de género y, por ende, puede expresarse libremente dentro del ámbito escolar.

Desde el 2006 con la sanción de la Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral, y con la posterior promulgación, en el año 2012, de la Ley Nacional N° 26.743 de Identidad de Género, han logrado visibilizar e integrar a las personas trans, no sólo en el ámbito socioeducativo sino también en distintos sectores que forman parte de la cultura argentina.

Se han presentado distintos aportes a lo largo de la tesis, con el propósito de poder combatir los fenómenos discriminatorios hacia las personas trans en el ámbito educativo. Estas ideas establecidas y, que a su vez, mantienen un correlato con la educación sexual del colectivo trans pretenden ser un eje central para reflexionar y autorreflexionar sobre las prácticas áulicas y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las docentes, a fin de poder acompañar y construir una mejora en la calidad de enseñanza y, por ende, establecer reformas en los diseños curriculares y planificaciones áulicas. En este sentido, el Bachillerato Popular "Mocha Celis" se plantea como una oportunidad para las personas trans con el propósito central de finalizar sus estudios secundarios y, a su vez, de combatir con los actos o procesos discriminatorios que se evidencian en diferentes instituciones educativas de la República Argentina (Pécora & Luna, 2013; Abramowski, 2014; Teti, 2013).

Conclusiones.

Los resultados presentados en esta tesis permitieron extraer las siguientes conclusiones:

El ámbito educativo no está exento de los actos o procesos discriminatorios que imposibilitan el acceso, de las personas trans, a un espacio de formación permanente

y de carácter obligatorio. Aunque algunos/as adolescentes y adultos/as trans, pueden formar parte de algunos centros educativos destinados a la continuación de estudios obligatorios que forman parte de las instituciones educativas, al apoyo psicológico, contexto judicial, al debate reflexivo y metacognitivo, a ámbitos asociados a la salud y a la parte laboral, en definitiva, enfocándose a un propósito inclusivo y no de exclusión-inclusiva permanente. De esta forma, se pretende generar espacios de formación donde el propósito fundamental es incluir e integrar a un sector minoritario de la sociedad Argentina que se ve, sistemáticamente, vulnerado y excluido de un sistema educativo obligatorio, y propiciando a un espacio de reflexión y colaboración por parte de los y las docentes a capacitarse y a utilizarlo como un elemento sustancial para ser implementados dentro del espacio áulico.

El abordaje de contenidos vinculados a las identidades de género es primordial para el desarrollo cognitivo de los individuos. Desde una edad temprana, promueve esos valores, actitudes, habilidades, desarrollos cognitivos, estrategias, herramientas indispensables para desestructurar los estereotipos, prejuicios, mandatos culturales, y estigmatizaciones inmersas en una sociedad que involucra, indudablemente, procesos discriminatorios hacia los sectores minoritarios de la población argentina, como lo es denominado colectivo trans.

Sin bien existen leyes y/o programas nacionales, que contribuyen a la evolución de dichos sectores minoritarios de la población, no es posible negar que los fenómenos discriminatorios sigan inmersos en la cultura argentina. El principal problema de la discriminación radica en la falta de información, frente a determinadas temáticas asociadas a las identidades de género, donde se debiera apuntar a la concientización, por parte de todos los actores que conforman a una institución educativa, promoviendo valores orientados hacia el respeto, la igualdad, la diversidad, la aceptación, la naturalización y a la despatologización de las identidades trans.

Asimismo, y como se ha señalado en varias oportunidades, son evidentes las formas de maltrato, violencia verbal y física, que sufren las personas trans, en las escuelas, donde niños y niñas que manifiestan sus identidades de formas diversas son víctimas no solo de la segregación sino también de la discriminación. Estos fenómenos discriminatorios no son, únicamente, unidireccionales sino que la problemática establecida proviene de tiempos remotos. El surgimiento de nuevas identidades de género, que provocan procesos de segregación en la sociedad, son prácticas antiguas, que en la actualidad se han transformado en actividades que van adquiriendo un mayor espacio en la población argentina. En este sentido, van surgiendo más ciudadanos/as que no formarán parte del sistemático binario hombre-mujer, manifestándose así, nuevas formas de vivir y expresar la sexualidad.

Cabe destacar que al explicar y analizar los diferentes instrumentos de inclusión y exclusión de las personas trans vinculados al ámbito educativo se pretende generar un aporte sustancial hacia las prácticas docentes y fortaleciendo, a su vez, el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los y las estudiantes a través de la apertura de un espacio de reflexión y de metacognición por parte de los/as profesionales de la educación.

Se ha podido corroborar que siguen inmersos, en la sociedad argentina, distintos elementos tanto de inclusión como de exclusión hacia el colectivo trans en el ámbito educativo, donde a través de la recolección de los distintos datos extraídos y analizados, ciertamente, siguen establecidos y sumamente arraigados los fenómenos discriminatorios hacia este sector minoritario de la cultura argentina. No obstante, sería

fundamental incentivar a los y las docentes a continuar con este trabajo de investigación con el propósito de incentivar a los profesionales de la educación a desafiar esta línea de investigación indagando y reflexionando sobre los avances persistentes hacia las personas trans en el ámbito socioeducativo.

Comentario general.

A modo de cierre y teniendo en cuenta los resultados de este trabajo de tesis y de otros obtenidos durante los últimos años, es importante mencionar que se trata de una responsabilidad compartida por educar, en una red formada por familias, profesorado, profesionales de la educación formal y no formal, de la salud y agentes sociales diversos. “Obviar esta realidad supone dejar a las personas huérfanas de la atención que se requiere” (Platero Méndez, 2014). La principal tarea, de un/a educador/a, es de propiciar un espacio de reflexión y autorregulación, donde determinados contenidos prescriptivos/explicitos, inmersos en los diseños curriculares, sean aplicados de forma conjunta, colaborativa y cooperativa promoviendo a la inclusión, hacia el colectivo trans, y no la permanente inclusión-exclusiva, donde los procesos o actos discriminatorios son visibles, en una sociedad, donde no se respeta la decisión del otro.

Instancias de comunicación y discusión de resultados parciales de la tesis.

En acta de conferencias de congresos. Formato Póster:

Turco, N. S. Sexualidad Trans: una mirada multidisciplinaria. *XII Jornadas Nacionales VII Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias (CIEC) “Volver a las fuentes: La resignificación de la enseñanza de la Biología en aulas reales” –ADBIA- Asociación de Docentes de Biología de la Argentina* -. 5, 6 y 7 de octubre. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina. 2016.

Bibliografía

Cabral, M. (2003). Ciudadanía (trans) sexual Proyecto sexualidades, salud y derechos humanos en América Latina. En Maffía, D. *Sexualidades Migrantes*. Buenos Aires: Feminaria Editora.

Cabrera, O.M., Cabezas, L.P. (2012). *Transexualidades, adolescencias y educación: Miradas multidisciplinarias*. Barcelona: Egales.

Grotz, E., Díaz, A., González; M.C., Plaza, M. V. (2016). La Educación Sexual del Colectivo Trans: una comparación entre el currículo real de un bachillerato popular y el prescripto en los Lineamientos Curriculares Nacionales de Argentina. *Revista Biografía: Escrito sobre biología y su enseñanza*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista, L.P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ta. Ed. Iztapalpa: McGraw-Hill Interamericana.

Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral (2006). Boletín Oficial de la República Argentina, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional N° 26.743 de Identidad de Género (2012). Boletín Oficial de la República Argentina, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Revista de Divulgación Técnica Agropecuaria, Agroindustrial y Ambiental Facultad de Ciencias Agrarias. UNLZ. Vol. 4 (2) 2017: 36-47

RESUMEN DE TESIS

Turco

Educación Sexual del Colectivo Trans: descripciones [...]

Marina, M. (2010). Educación sexual integral para la educación secundaria: contenidos y propuestas para el aula. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

Morgade, G. (2009). Hacia una pedagogía para una educación sexuada con perspectiva de género: un enfoque superador de las tradiciones medicalizantes, moralizantes y sexistas en América Latina. Buenos Aires: FFyL-UBA

Morgade, G., Alonso, G. (Comp.) (2008). *Cuerpos y Sexualidades en la Escuela*. Buenos Aires: Paidós.

Mouratian, P. (2013). Derecho al trabajo sin discriminación: hacia el paradigma de igualdad de oportunidades. Buenos Aires: INADI. Recuperado de:

<http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2015/05/miscelaneas41118.pdf>.

Platero Méndez, R. (2014). *Transexualidades: acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona: Bellaterra.

Plaza, M. V. (2015). Caracterización de las creencias sobre sexualidad de los profesores y su incidencia en las prácticas sobre educación sexual en la escuela media. Tesis doctoral FCEyN-UBA.