

Estudio de la población ingresante en 2015 y evaluación de la implicancia del proyecto de extensión universitaria “Agrarias en las escuelas” en la difusión de la oferta académica durante 2014.

Seif, J. M., Sokolowski, A.C.

Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional de Lomas de Zamora

jrengseif@yahoo.com.ar

soko576@hotmail.com

Introducción

Desde el año 2013, en el marco del Proyecto de Extensión Universitaria (PEU) “La Facultad de Ciencias Agrarias extiende su mano a la comunidad que le dio origen y la ayudó a crecer”, más conocido como “Agrarias en las escuelas”, se realizan encuestas a los ingresantes de la Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional de Lomas de Zamora (FCA-UNLZ) para conocer, en principio, de qué distritos provenía cada uno. Esto arrojó como resultado que en orden cuantitativo prevalecían Esteban Echeverría, Lomas de Zamora, Almirante Brown y Lanús. De esta forma, se priorizó la Articulación entre la Universidad y los colegios de estos partidos.

El proyecto apunta a llevar la propuesta académica de la FCA para facilitar el acceso de los estudiantes secundarios a la universidad y acortar la brecha que los separa de la enseñanza Universitaria. Sobre todo, contribuir en su decisión de continuar con sus estudios luego de culminar su secundario. Existe diversidad de opiniones entre ellos en cuanto a sí seguir o no estudiando una vez concluidos los estudios secundarios. Muchos inician una carrera universitaria sin dudarlo con fundamento en sus ideas y apoyados por sus familias que son profesionales o aspiran a que sus hijos lo sean para asegurar, relativamente, un futuro mejor. Otros por miedo, por falta de acompañamiento o conocimiento y/o problemas económicos ven a la universidad como un mundo inaccesible, imposible y distante (Sokolowski y Seif, 2015). El ingreso a la Universidad es para los estudiantes un hecho gratificante, pero a la vez estresante. Existen múltiples factores que se conjugan en ese momento y transforman la vida del joven universitario (Huaquín y Loaiza, 2004; Tonconi Quispe, 2010). El encuentro de nuevos compañeros de estudios, nuevas normas de trabajo y convivencia, nuevos requerimientos en el aprendizaje, y en muchos casos el desprendimiento del grupo familiar y el desarraigo son algunos de ellos (Guevara y Henríquez, 1997). Conocer las características de los ingresantes es una herramienta para alcanzar una rápida inserción del estudiante en la vida universitaria y lograr índices más bajos de deserción. Conocer el perfil de los ingresantes (factores personales, laborales, académicos, familiares y tecnológicos y correlacionarlos con el rendimiento académico) y de los estudiantes de los primeros años, es un valioso aporte al conocimiento de las características de los mismos al momento de adquirir los conocimientos (Di Santo, 2009).

Un trabajo interdisciplinario con una visión más integral de la formación promueve el desarrollo de competencias transversales que facilitan el traspaso entre niveles educativos (Ministerio de Educación, 2013-2016). Se debe recordar que el estudiante es un ser pensante y que la decisión final sobre su futuro depende única y exclusivamente de él. Esto obliga a reflexionar que solamente se puede ayudar en la toma de esta decisión. *“...Nunca consideres al estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”* (A. Einstein).

En este trabajo, se realizó un análisis detallado de las encuestas realizadas por los ingresantes de 2015 a carreras de la FCA-UNLZ Ingeniería agronómica y Zootecnista, Tecnicatura en Producción Animal, Tecnicatura en Producción Vegetal y Tecnicatura en Procesamiento Agroalimentario dictadas en la Sede CENTRAL (Ruta 4 Km 2- Llavallol) y las carreras Tecnicatura en Diseño y Mantenimiento de Espacios Verdes y Tecnicatura en Arboricultura y Vivericultura dictadas en la Sede EMAJEA (Escuela Municipal de Arboricultura, Jardinería y Ecología Aplicada de Lomas de Zamora ubicada en Avenida Frías 1475- Lomas de Zamora). El objetivo de este trabajo fue establecer el perfil de la población ingresante del 2015 de cada sede y determinar la implicancia del proyecto de extensión en la difusión de la oferta académica durante el 2014 sobre las mismas.

Metodología

A través de encuestas realizadas durante el primer mes a los estudiantes cursando las materias de ingreso a las carreras de la FCA-UNLZ dictadas en la Sede Central y en la Sede EMAJEA se obtuvo información relacionada con las características de la población ingresante durante 2015 (origen por localidad; edad; sexo; colegio público o privado; orientación del mismo; motivación por las carreras de la facultad; nivel educativo de los padres y su conocimiento acerca de la facultad). A continuación se detalla la encuesta entregada a cada estudiante con el cual se entra en contacto por primera vez.

1) Sexo: M / F	2) Edad:
3) Egresado de colegio: Privado / Estatal	
4) Localidad de tu colegio:	
5) ¿Qué orientación seguiste en tu Colegio?	
6) ¿Es universitario? : tu papá SI / NO - tu mamá SI / NO	
7) ¿Tenías una vocación marcada para elegir esta carrera? SI / NO	
8) ¿Cómo te enteraste de la existencia de esta Facultad?	
9) ¿Te enteraste por “Agrarias en las Escuelas”? SI / NO	

Para el análisis acerca de la procedencia de los estudiantes se tuvo en cuenta la siguiente clasificación: Distrito Aledaño (DA), que incluye los partidos de Esteban Echeverría, Lomas de Zamora, Lanús, Almirante Brown y Avellaneda localidades bonaerenses distantes hasta 35 km; Distrito No Aledaño (DNA), que incluye localidades distantes de más de 35 km.; Interior (IN) que abarca las localidades fuera de la provincia de Buenos Aires; y Extranjero (EX).

Para facilitar el estudio y por las diferentes carreras que se dictan en una y otra sede los análisis se realizaron por separado, describiendo primeramente la población ingresante en la Sede Central y en segundo lugar la población ingresante en la Sede EMAJEA.

Resultados y discusión

Ingresantes a carreras dictadas en la FCA-Sede Central

La Sede Central tuvo a principio del 2015 un total de 145 ingresantes con 80 ingresantes de sexo masculino y 65 de sexo femenino. El promedio de edad fue de 21,4 años. El análisis según procedencia mostró que durante 2015 el mayor porcentaje (71%) de los ingresantes provienen de DA (Figura 1). Este resultado reafirma que la decisión tomada fue acertada con respecto a priorizar la llegada del proyecto a los DA. Estos resultados refuerzan nuestros primeros avances sobre la invitación de directivos y profesores de estos distritos para comenzar a articular con sus escuelas. Nos basamos oportunamente en datos obtenidos por Secretaria Académica acerca del origen de los estudiantes (Seif y Martínez, 2014).

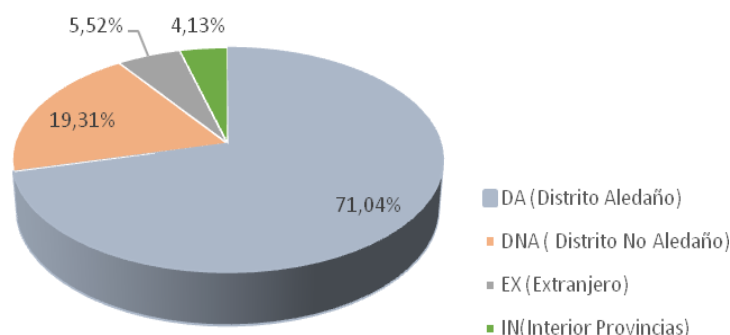


Figura 1. Ingresantes a la FCA- Sede CENTRAL según localidad de procedencia.

El análisis realizado acerca de la relación entre el tipo de gestión del colegio de procedencia, público o privado, y localidad (Tabla 1) permitió observar que para DA, EX e IN hay un predominio de origen estatal, siendo solo un 10% superior para DA y mayor diferencia para los otros dos. Por otro lado para DNA, el flujo de estudiantes fue similar en número al comparar privados y estatales. Sin agrupar por localidad de procedencia, 55% de los estudiantes provienen de colegios estatales y el 45% de colegios privados.

Tabla 1: Colegio de procedencia (estatal o privado) y localidad para las carreras dictadas en la sede central

	DA	DNA	EX	IN
ESTATAL	55,34%	50,00%	87,50%	100%
PRIVADO	44,66%	50,00%	12,50%	0,00%

En la Figura 2 se observa el porcentaje de ingresantes a la FCA-UNLZ durante el año 2015 según la forma en que cada uno tomó conocimiento de la existencia de la facultad. Se encontró que cerca del 52% conocen la FCA a través de parientes, conocidos o cercanía a su hogar. En el escaso tiempo de dos años aparece como una variable más el PEU, con un número importante de ingresantes (16,55%) que toma conocimiento de la existencia de la facultad a través del mismo. Aquí se reconoce claramente el impacto que se consiguió desde el PEU "Agrarias en las Escuelas". Además, para la categoría cercano, cuando se profundizó la información, muchos referenciaron conocidos que a su vez entraron en contacto con el proyecto en distintas instancias.

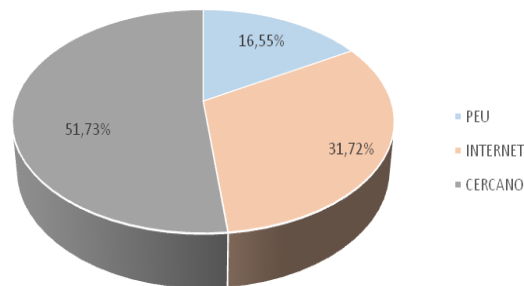


Figura 2: Conocimiento de la existencia de la facultad por: el proyecto (PEU); INTERNET; CERCANO (se incluyen parientes, conocidos y cercanía). Carreras dictadas sede CENTRAL

Al momento de analizar si los ingresantes provienen o no de familias universitarias se encontró que el 69% no poseen padre ni madre con nivel universitario, y del 31% restante, al menos uno es universitario. En este último grupo, el nivel educativo de los padres se ve decididamente inclinado hacia un importante porcentaje (40%) de madres con nivel Universitario (Figura 3). Esto podría deberse a que en los últimos años, hubo en nuestro país mayor cantidad de varones que se vieron en la necesidad de salir a trabajar dejando de lado estudios universitarios o podría ser que los varones estén optando por otras carreras.

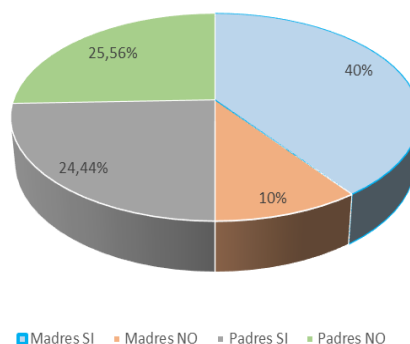


Figura 3: Nivel educativo de los padres donde al menos uno es universitario, contrastando madres versus padres. Carreras dictadas sede central.

En la Figura 4 se observa la orientación seguida en los colegios de los cuales provienen los ingresantes a la FCA durante el año 2015. Se encontró un predominio (40,69%) de ingresantes con orientación en Ciencias Sociales.

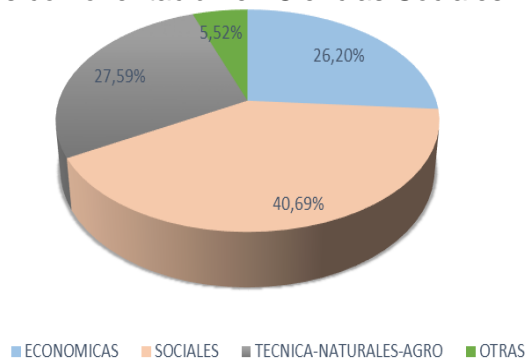


Figura 4. Orientación seguida en los colegios. Carreras dictadas en la sede central.

Si se agrupan en carreras afines, donde se incluye la escuela técnica, orientación naturales u agrotécnicos, éstos representan tan solo el 27,59% y las no afines donde se incluyen las orientaciones económicas, sociales y otras, este grupo representa el 72,4. Se puede observar la poca motivación que poseen los estudiantes secundarios de carreras afines por las ciencias naturales y el agro. Debemos preguntarnos si: ¿el estudiante secundario elige su colegio por la orientación, por sus padres, por el grupo de amigos o por la dificultad que presenta una u otra orientación? ¿A la hora de concluir sus estudios secundarios priorizan o no su preparación en distintas disciplinas?

Ingresantes a carreras dictadas en FCA-Sede EMAJEA

Con respecto a los ingresantes a las carreras dictadas en la sede EMAJEA, el promedio de edad, que fue de casi 35 años para esta población, resultó mucho mayor que el promedio de 21 años para ingresantes a carreras dictadas en la FCA sede central. También es interesante comentar que en ingresantes a EMAJEA predomina el sexo femenino (63%), mientras que en la población FCA predomina, aunque menos marcadamente, el sexo masculino (55%). Está claro que la elección depende de otros intereses o necesidades de cada población. Esto podría estar relacionado con las diferencias existentes entre las carreras que se dictan en cada sede.

En la Figura 5 se observa el porcentaje de ingresantes a la FCA en EMAJEA durante el año 2015, según la localidad de la cual provienen. Se encontró que durante este año el 87% de los ingresantes proviene de DA, lo cual refuerza la invitación de directivos y profesores de estos distritos para comenzar a articular con sus escuelas. Dado que, por el tipo de carrera es más difícil que asistan estudiantes del exterior o del interior debido a que cuentan con ofertas académicas similares más cercanas a su lugar de residencia.

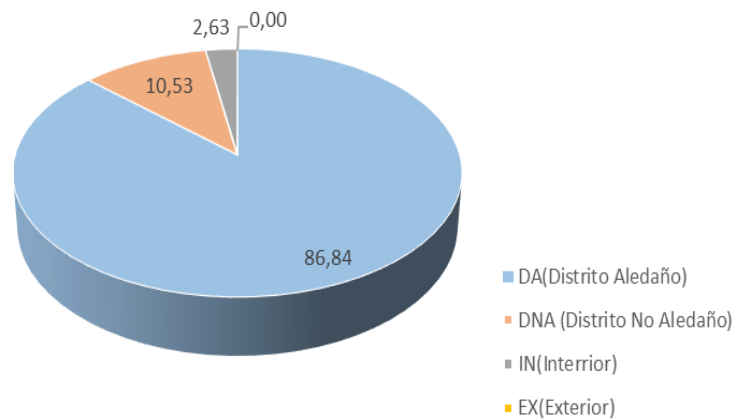


Figura 5. Ingresantes a la FCA sede EMAJEA según Localidad de procedencia.

Al analizar si el colegio de procedencia era público o privado se vio que para DA y DNA hay un predominio de origen estatal siendo solo un 15% superior para DA y más marcado para DNA (Tabla 3). Sin agrupar por localidad de procedencia 57,9% estudiantes provienen de colegios estatales y 42,1% de colegios privados.

Tabla 3. Relación entre el tipo de gestión, estatal o privada, del colegio y localidad de procedencia. Sede EMAJEA.

	DA	DNA	IN
Público	57,6%	75,0%	0,00%
Privado	42,4%	25,0%	100,0%

En la Figura 6 se observa el porcentaje de ingresantes a EMAJEA durante el año 2015 según la forma en que cada uno tomó conocimiento de la existencia de la facultad. Se encontró que el 50% conoce la FCA a través de parientes, conocidos o cercanía a su hogar. En el escaso tiempo de dos años aparece como una variable más el PEU, con un número de ingresantes del 7,90% que toma conocimiento de la existencia de la facultad a través del mismo. Un dato interesante es que esta población (de acuerdo a su edad) no es a la que se llega normalmente a través del proyecto. Motivo por el cual se comenzó durante el año en curso a realizar charlas y recorridas destinadas a los cursantes del plan FinEs (Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios en la facultad. Los resultados de esta estrategia se verán reflejados en las estadísticas del año entrante.

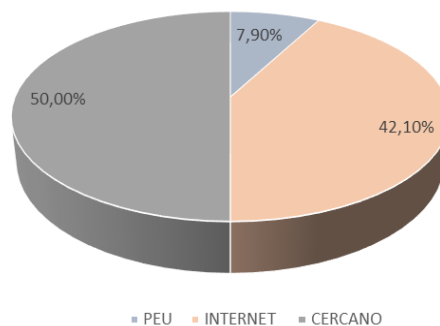


Figura 6. Conocimiento de la existencia de la facultad por: el proyecto (PEU); INTERNET; CERCANO (se incluyen parientes, conocidos y cercanía). Sede EMAJEA

Al momento de analizar si los ingresantes provienen o no de familias universitarias se encontró que un alto número de los estudiantes (89%) no posee padre ni madre con nivel universitario y en el 11% restante al menos uno es universitario. Aquí se reafirma el concepto de que los estudiantes de EMAJEA conforman una población distinta a la de las otras carreras dictadas en la FCA, donde el 31% tiene estudios universitarios.

En la Figura 7 se observa la orientación de los colegios de los cuales provenían los ingresantes a las carreras dictadas en la sede EMAJEA durante el año 2015. Los valores son similares a los observados en ingresantes a carreras de la FCA sede central donde predominan ingresantes de colegios con orientación en Ciencias Sociales.

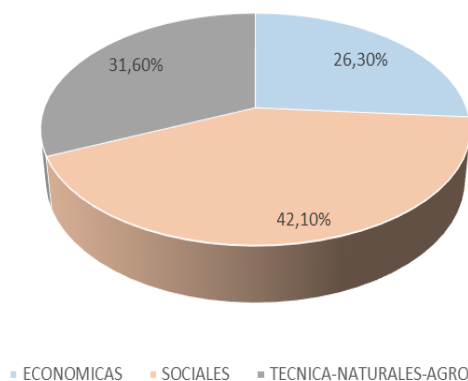


Figura 7. Orientación del colegio de procedencia de ingresantes a carreras dictadas en la sede EMAJEA

Finalmente, si se agrupan en carreras afines (escuela técnica, orientación naturales o agrotécnicos) estos representan el 31,57% y las no afines (orientación económicas y sociales) el 68,42%. A partir de estos datos se plantea en un futuro, poder compararlos con las encuestas realizadas en años anteriores (2013-2014) y con proyecciones futuras.

Conclusiones

Luego del análisis realizado, se concluye que la difusión de la oferta académica de la FCA se debe seguir haciendo con cada tipo de escuela independientemente de la orientación que posea, y seguir trabajando en aquellos “eventos” que se vinculen con estudiantes de todas las edades, ya que sus familiares y amigos tomarán conocimiento de la existencia de la FCA.

Se debe tener en cuenta que las diferencias encontradas entre la población ingresante en una y otra sede podrían ser utilizadas para implementar nuevas estrategias metodológicas.

Bibliografía

Di Santo, M. 2009. Proyecto de investigación trienio 2009-2011. Alumnos ingresantes y de los primeros años de la Facultad de Ciencias Veterinarias, UNICEN: investigaciones sobre el perfil cognitivo y procesos de evaluación en los primeros tramos de las carreras de Medicina Veterinaria y Licenciatura en Tecnología de los Alimentos. Programa Articulatorio y Programa de Asistencia Pedagógica. Aprobado por la Secretaría de Ciencia, Arte y Tecnología, UNCPBA, p 2-9.

Revista de Divulgación Técnica Agropecuaria, Agroindustrial y Ambiental
Facultad de Ciencias Agrarias. UNLZ. Vol. 2 (4): 10-17

Guevara, M.H. y Henríquez, M.G. 1997. La transición del estudiante universitario: entre la elección y la deserción. I Encuentro Nacional "La Universidad como Objeto de Investigación" *Centro de Estudios Avanzados (CEA-UBA)* Noviembre 1997. Ponencias publicadas por el Equipo NAYA.

Huaquín, V. y Loaiza, R. 2004. Exigencias académicas y estrés en las carreras de la Facultad de Medicina de la Universidad Austral de Chile. *Estudios Pedagógicos*. 30, p39-59.

Ministerio de Educación. Proyecto de Mejora de la Formación en Ciencias Exactas y Naturales en la Escuela Secundaria. Bases de la Convocatoria. Plan Plurianual 2013-2016. CABA.

<http://informacionpresupuestaria.siu.edu.ar/documentosspu/basesdeconvocatoria2013-2016.pdf>

Seif, J.M. y Martínez, G.P. 2014 Articulación Escuela Media- Facultad en pos de conseguir "Real Inclusión". VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria, I Jornadas de Extensión Latinoamericana y Caribe, II Jornadas de Extensión de AUGM. UNR. Rosario.

Sokolowski A.C. y Seif J.M. 2015. Articulación escuela media-facultad: temáticas en talleres: Compostera, Huerta y vivero forestal. XI Jornada Nacional de Extensión Universitaria. III Jornadas Regionales Metropolitanas. UNLa. Lanús Bs. As.

Tonconi Quispe, J. 2010. Factores que influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la Una-Puno, periodo 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo* Vol 2, Nº 11.